

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar, sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Kocaman Bir Havuç ” Türkçe Dil, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Portakal Gözlem ” Matematik, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## KOCAMAN BİR HAVUÇ

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Materyaller:**

Kocaman Bir Havuç – Çamlıca Çocuk Yayınları

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Keyifli, şaşkın, üzgün, meraklı, korkmuş, neşeli, canı sıkkın, memnun, hayret etmiş, bunalmış, sinirli, suçlu, utanmış, mutlu

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere yarımay şeklinde otururlar. Öğretmen “Minik Tavşan Lunaparkta ” kitabını çocuklara anlatır. Öğretmen “Minik Tavşan, ormanda gezintiye çıkmıştı. Taştan taşa zıplıyor, şırıl şırıl akan derenin üzerinden hopluyordu. “Bugün keyifliyim hem de çok keyifliyim.” dedi. Keyifli olduğu gözlerindeki parlaklıktan, güldükçe görünen dişlerinden belliydi.” (sayfa 4) “Siz keyifli olduğunuzda yüzünüz nasıl gözükür?” sorusunu yöneltir. Çocukların kendilerini ve arkadaşlarını gözlemlemelerini ister. “Birden!... Yol üzerinde kocaman bir havuç gördü. “Bu havuç gerçekten çok büyük!” derken gözleri kocaman olmuştu. “Şaşırdım hem de çok şaşırdım!” dedi. Meraklı adımlarla havuca yaklaştı ve onu kucalamaya çalıştı.” (sayfa 6) der ve çocukların şaşıрма öykünmesi yapmalarını ister. ““İhhh! Olmuyor, bu havuç çok ağır, kaldıramıyorum.” Bu havucu taşıyamıyorum.” dedi. Tavşan birkaç defa denedi.

Ama havuç çok ağırdı, kaldıramıyordu. Dudağını bükte ve gözlerini süzerek yere baktı. “Üzıldüm, hem de çok üzıldüm.” (sayfa 8) der ve çocukların çok ağır bir eşya kaldırıyormuş gibi yapmalarını ister. Çocuklara “Kaldırabildiniz mi? Kaldıramadınız değil mi? Sizde tavşan gibi üzıldünüz mü? Üzıldüğünüzde yüzünüz nasıl gözüküyor?” sorusunu yöneltir. Çocukların canlandırması istenir. “Karşısında gülüp duran Sincap vardı. Çok komik hareketler yapıyordu. Tavşan’ ın korku duygusu çabucak gitmişti. Şimdi o da “Hih hih” diye gülümsüyordu. Karnını tuta tuta gülerken: “Neşelendim hem de çok neşelendim!” dedi.” (sayfa 15) der ve ocuklara “Neşelenince Minik Tavşanın yüzü nasıl gözüküyor?” sorusunu yöneltir. “Ağaçtan sarkan Koala kocaman havucu görünce gözlerine inanamadı. “Vay canına... Gördüğüm en büyük havuç!” dedi. Tavşan, Koala’nın havucu alacağını sandı. “Onu önce ben buldum!” diye bağırdı. Koala: “Belki havucun sahibi vardır.” dedi. Tavşan, öfkelenildiği için yüzü kızarmıştı. “Sinirlendim hem de çok sinirlendim. Bu havucun sahibi yok, onu ben buldum ” dedi.” (sayfa 25) öğretmen çocukların sinirli şekilde bakmasını ister.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Minik Tavşan ne gördü?
- Minik Tavşan havucu nerede gördü?
- Minik Tavşan neye üzıldı?
- Minik Tavşanı korkutan hayvan hangi hayvandı?
- Havucun asıl sahibi hangi hayvandı?
- Minik Tavşan başkasının olan eşyayı aldığını fark edince ne hissetti?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PORTAKAL GÖZLEM

**Etkinlik Türü:** Matematik, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

### **Matervaller:**

Portakal, bıçak

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tam-yarım

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Her masaya çocuk sayısı kadar portakal koyar. Çocuklara “Bu meyvenin adı nedir? Ne renktir? Hangi şekle benzer? Dokusu nasıldır?” sorularını yöneltir. Çocukların gözlemeyip cevap vermeleri için fırsat verir. Her masaya sert plastikten yapılmış, kesiciliği zayıf olan çocuk bıçaklarını dağıtır. Çocukların portakalı ikiye bölmelerini ister. Öğretmen çocuklara “İki yarım portakalımız oldu. Herkes birinci yarımı gösterebilir, herkes ikinci yarımı gösterebilir, iki yarımı birleştirip bir tam portakal yapsın.” Yönergelerini verir. Öğretmen yarım-tam yönergelerini şaşırtmacalı olarak söyler. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye uygun şekilde portakallarını tam ve yarım hale getirirler.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Portakal tam halindeyken hangi şekle benziyordu?
- İki yarımından kaç tane tam elde ederiz?
- Portakalın tadı nasıl? Ekşi mi, tatlı mı, tuzlu mu?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.